



Metodología de la Investigación

Objetivos propuestos por la ordenanza 1199

Este curso tiene como propósito introducir a los cursantes en el conocimiento de los principales paradigmas científicos de los diversos diseños de protocolos de investigación y de las estrategias de investigación más adecuadas para abordar la complejidad de la problemática específica de la Maestría. Se orienta a que los cursantes alcancen el dominio y la aplicación de los principios epistemológicos como fundamento de los proyectos de Tesis.

Contenidos propuestos por la ordenanza 1199

- *Introducción al conocimiento científico, bases epistemológicas.*
- *Especialidad y características del conocimiento científico.*
- *La lógica del análisis y de la investigación.*
- *Proceso de investigación*
- *Diseño y organización del trabajo de investigación. Marcos metodológicos.*
- *Comunicación y presentación de resultados de investigación*
- *Preparación y producción de Tesis.*

Carga horaria 30 Hs

Programa analítico

TEMA 1. Aproximación a la Ciencia

Introducción, Revolución científica, Categorías conceptuales de los métodos de Investigación. Estudios prospectivos y retrospectivos

TEMA 2. Documento para la presentación de Proyectos de Investigación y Desarrollo

Definiciones, Investigación, Etapas del método científico, Percepción de una dificultad, Identificación y definición de la dificultad, Soluciones propuestas para el problema (hipótesis), Deducción de las consecuencias de las soluciones propuestas, Verificación de las hipótesis mediante la acción, Reglas del método de investigación, Conciencia (de los alcances y limitaciones), No arriesgarse en juicios "a priori", Comprender la vida social en todos sus aspectos, Ir a las fuentes, Utilizar adecuadamente la observación y la experimentación, Conocimiento de la literatura sobre el tema, Destacar los hechos esenciales de los secundarios, Combinar el estudio y la investigación individual con el estudio y la investigación colectiva, Actualización en los avances de la ciencia y la tecnología, Estudiar y resumir, exponer en forma clara, concisa y sencilla
Técnicas de investigación, Similitud, Ordenación, Agrupación, Relación, Muestreo, Construcción de modelos, Desarrollo experimental, Tipos de investigación



TEMA 3. Etapas de los procesos de investigación

Concepción de la idea. Planteamiento del problema. Objetivos, Preguntas, Justificación, Formulación del problema, Marco teórico, Funciones, Etapas de elaboración, Fuentes de información, Formulación de hipótesis, Características de las hipótesis, Utilidad de las hipótesis, Método de la investigación: Planeamiento, Recolección y Análisis de los Datos, Diseño o planeamiento
Recolección de los datos, Presentación de datos, Discusión de Resultados
Conclusiones

TEMA 4. . Distintos Tipos De Trabajos De Investigación

Todo proceso científico debe desembocar en un informe de investigación; sin embargo, no todo informe posee las mismas cualidades, de ahí que podamos decir que existen diversas modalidades del trabajo de investigación. Los diversos trabajos que se elaboren tendrán un objetivo en particular; por ello, el investigador deberá elegir la forma más adecuada para presentar el producto de tal proceso atendiendo a la finalidad que pretenda realizar. En esta ocasión, nuestro objetivo está encaminado a explicar las principales formas de presentar un trabajo de investigación, es decir, los tipos de informe.

a) Resumen; b) Artículo; c) Informe; d) Tratado; e) Monografía; f) Manual; g) Recopilación; h) Tesina; i) Reseña; h) Tesis.

Notas del autor:

“La imaginación es más importante que el conocimiento. La formulación de un problema, es más importante que su solución.”

“La alegría de ver y entender es el más perfecto don de la Naturaleza”.

“Nunca consideres el estudio como un deber, sino como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber”.

Albert Einstein
(1879-1955)

Una de las premisas compartidas por la mayoría de las teorías constructivistas en psicología incluyendo las constructivistas psicoanalíticas, es la de que el conocimiento humano es esencialmente equiparable a la del conocimiento científico, de forma que éste y el conocimiento personal comparten una serie de aspectos comunes en cuanto a sus procesos básicos. Desde mi punto de vista los que hacemos Ciencias “duras” tenemos mucho que aprender de las Ciencias “blandas” y viceversa. Así, es nuestro deber, tender puentes entre ambas y zanjar las aparentes diferencias conceptuales sobre las cuales están basadas. El ánimo del presente trabajo es ofrecer a las estudiantes de la Carreras de Maestrías y Doctorado de la Facultad Córdoba de la UTN, herramientas propias del método científico; empleando un Modelo Perturbador y Des-estructurador de los esquemas rígidos a los que estamos acostumbrados a aplicar en nuestros procesos mentales. Este modelo teórico con perfecta correspondencia al modelo de la Mecánica



Quántica denominado “Modelo del Campo Autoconsistente, SCF” es referenciado por recientes avances en Epistemología acerca de la influencia del Docente y del modelo de docencia aplicado en la generación del “Self constructo” en oposición al “Self vacío”.

Prof. Oscar A. Anunziata

Dr. en Ciencias Químicas

CITeQ-FC-UTN

Investigador de CONICET

Bibliografía General

Kant Immanuel. Crítica d la razón pura, dialéctica transcendental y metodología transcendental. 1960/61

Kant Immanuel. Crítica del juicio, seguida de las observaciones sobre el asentimiento de lo bello y lo sublime. Madrid, 1876- 2v

Bunge, Mario Antología semántica, compilada por M. Bunge. 1960

Bunge, Mario. Causalidad, el principio de causalidad en la ciencia moderna- Bs. As. 1961 –

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Siglo veinte, 1978

Bunge, Mario.Ciencia y desarrollo- Siglo veinte, 1982

Bunge, Mario. Epistemología: curso de actualización. 1ª Ed. – Barcelona 1980

ESBN: 84-344-8004-2

Bunge, Mario. Intuición y ciencia- Eudeba 1965

Bunge, Mario.La investigación científica, su estrategia y filosofía. 6ª Ed. - Barcelona 1979

Bunge, Mario. Pseudociencia e Ideología . Alianza 1985

Kitchner, Philips. The nature of matematical knowledge. NY Oxford Unervisity Press

Russel Bentrand 1872-1970. Filosofía de Leibniz

Abbagnano, Nicola . Filosofía, Religión y Ciencia. Trad. De Italiano por Ángel Dinusio, Bs. As. 1961

Descartés Rene (1596 – 1650). Los principios de la Filosofía . UNAM 1987 (20 p)

Spinelli, Miguel. Filosofía y Ciencia. Sao Paulo. Edición 1990- Texto en Portugués

Karl Popper. La Lógica de la Investigación científica



Gödel Kart, 1906- 1978

Bibliografía disponible en Biblioteca Central de UTN-FRC.

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Siglo veinte

Metodología de desarrollo del curso

Teóricos y teórico-prácticos que apuntan a la identificación de un problema de investigación y las diferentes etapas que comportan el desarrollo de un diseño cuantitativo y otro cualitativo

Trabajos prácticos con análisis metodológico de investigaciones seleccionadas que desarrollan un diseños cualitativo y otro cuantitativo.

Evaluación - Aprobación

- 1. 80% de asistencia a teóricos y prácticos*
- 2. Curso con evaluación individual en función de la generación de un anteproyecto de Investigación, o del análisis Metodológico de un Proyecto de Investigación proporcionado por el docente en cuyo caso se requiere defensa escrita y oral.*

Examen final y recuperatorio en el término de 60 dd de finalizado el curso en fechas a determinar.